



ISO 9001: 2015 Cert. N° IT279107
Settori EA di attività – Valid. 16.02.2018 – 15.02.2021



Rev. N.01 del 16.02.2018

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it – cais02300d@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina: Educazione civica

A.S. 2025/2026

Classe: V

Sez.: W

Indirizzo: Elettronica

Docente: *Prof.ssa Luisa Corona*

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da dodici studenti maschi, quasi tutti pendolari. Tutti gli alunni provengono dalla classe 4^a W dell'A.S. 2024/2025. In generale l'interesse e la motivazione al lavoro scolastico sono costanti, così come la partecipazione al dialogo educativo. Alcuni alunni si sono distinti non solo per la motivazione, ma anche per il valido metodo di lavoro; altri possiedono buone o più che sufficienti conoscenze e competenze di base, capacità di ascolto, di concentrazione e di ragionamento; altri ancora presentano mediocri conoscenze e competenze di base, capacità di ascolto, di concentrazione e di ragionamento. La classe si attesta, quindi, su un livello medio. Si è evidenziata, inoltre, la necessità di guidare alcuni allievi a un approccio più maturo nei confronti dell'apprendimento delle discipline umanistiche, verrà quindi predisposto dalla docente un lavoro di consolidamento del metodo di studio. In genere, la frequenza alle lezioni è regolare. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni si mostrano corretti. All'interno della classe è presente un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento e uno student BES.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

- Saper utilizzare strumenti e linguaggi diversi (film, documentari, grafici e tabelle, materiale digitale)
- Acquisire o rafforzare la capacità di stabilire collegamenti e di rintracciare denominatori comuni nell'ambito della stessa disciplina o fra discipline diverse
- Sviluppare il senso critico

ARTICOLAZIONE ORARIA

Tot.: 7 ore/anno

PIANO DI LAVORO RELATIVO ALL'ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Competenze	Contenuti	Abilità
- Riconoscere e valutare le azioni belliche e le loro conseguenze - Comprendere e spiegare le interconnessioni tra guerra, migrazioni, crisi energetiche e crisi alimentare - Saper distinguere tra informazione e disinformazione - Assumere atteggiamenti responsabili a tutela della pace, della giustizia e delle istituzioni - Utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione e le tecnologie digitali per informarsi, partecipare al dibattito pubblico e contribuire a una discussione costruttiva	- Conoscere le linee essenziali della genesi e dello sviluppo della questione Israele-Palestina (Sionismo, Dichiarazione Balfour, guerre arabo-israeliane, insediamenti) e del conflitto Ucraina-Russia (dissoluzione URSS, espansione NATO, Crimea 2014, Donbass) - Il fenomeno delle migrazioni forzate e dei rifugiati - Il ruolo delle risorse (gas, petrolio, acqua) e delle rotte commerciali (es. Canale di Suez) come fattori scatenanti o di mantenimento dei conflitti - Il ruolo dei social media e dei media tradizionali nella rappresentazione e narrazione dei conflitti	- Separare il concetto di guerra dal concetto di conflitto - Analizzare le cause storiche, culturali, religiose, economiche e geopolitiche dei conflitti - Valutare criticamente le fonti di informazione (attendibilità, autorevolezza, parzialità) - - - - Riconoscere la pluralità delle narrazioni storiche e culturali (es. punto di vista israeliano e palestinese; russo e ucraino) - Sviluppare la capacità di mettersi nei panni dell'altro (empatia) per comprendere le diverse narrazioni - Elaborare e condividere contenuti informativi sui conflitti in modo equilibrato e basato su dati certi. - Proporre soluzioni o azioni concrete (anche a livello

	- Il concetto di Fake News, disinformazione, propaganda e la loro influenza nei contesti di guerra e conflitto - Concetti di guerra cibernetica, <i>cyber-attacchi</i> e l'uso del digitale come arma di conflitto.	scolastico/personale) ispirate ai principi di pace e solidarietà
--	---	--

METODOLOGIE

Durante il corso dell'anno saranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, mappe concettuali, dialogo costante con gli alunni.

Il programma di educazione civica sarà svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe, ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte degli studenti.

La struttura modulare del programma prevede per ogni modulo il seguente percorso:

- contestualizzazione dell'argomento
- presentazione dell'argomento
- consultazione del libro di testo e/o della dispensa, e di altri eventuali appunti
- collegamento con argomenti già noti
- confronto e discussione su problemi eventualmente emersi
- verifica sommativa orale e/o scritta

La lettura di testi letterari sarà occasione di discussione e di confronto di ipotesi interpretative.

Il programma viene svolto in classe; i compiti assegnati per casa sono finalizzati a consolidare le conoscenze e saranno a tutti gli effetti oggetto di valutazione.

SINTESI DELLA METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Siti web
- Digital board

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- comprensione del testo

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si baserà su quantità e qualità delle informazioni possedute; coerenza e coesione delle informazioni riportate; uso del registro linguistico adeguato; capacità di argomentare; capacità di affrontare con metodo critico un tema; uso corretto del codice lingua. La valutazione finale (di fine quadrimestre e di fine anno) non scaturirà esclusivamente dalla media matematica dei voti delle singole verifiche *in itinere* ma terrà conto anche del livello di apprendimento di ciascun allievo in base ai propri prerequisiti, delle dinamiche di progresso, regresso e stagnazione e delle capacità di recupero di ciascuno. Verrà valorizzata la partecipazione al dialogo e al dibattito in classe; anche l'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche contribuiranno a una valutazione positiva.

Cagliari, 23 Ottobre 2025

La Docente

Prof.ssa Luisa Corona